



Директор МБОУ «Средняя школа №9»

Л.В.Потапова

ПРОГРАММА
Пришкольного
оздоровительного лагеря
«СКАЗКА»
с дневным пребыванием детей

Содержание программы:

- 1. Пояснительная записка*
- 2. Модель организации лагеря*
- 3. Цель и задачи программы*
- 4. Основное содержание программы и пути ее реализации*
- 5. План-сетка лагерной смены*
- 6. Режим дня*
- 7. Механизм реализации программы*

Пояснительная записка

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»

В. Сухомлинский.

Каникулы для детей – это всегда заряд новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Как показала практика, основное содержание работы летних оздоровительных лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Лагерь размещается на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Набережные Челны. Осуществляется программа «Сказка» и функционирует для обучающихся начальных классов.

Численность отрядов в лагере: 6 отрядов по 25 ребят 7-12 лет (обучающиеся с 1-5 класс). По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 21 дня лагерной смены. 26.05.25 г. - 26.06.25г.

Детей «группы риска» привлекаем в работу лагеря в первую очередь.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное и патриотическое воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Актуальность программы в том, чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, нами была разработана программа «Сказка», которая основана на использовании такой формы сотворчества и сотрудничества детей и взрослых как сказка. Казалось бы, в современном мире, наряду с новомодными гаджетами, сказки нет места в жизни ребенка, но это совершенно не так. Именно сказка вводит ребёнка в разные сферы его жизнедеятельности, учит, воспитывает, помогает, оздоравливает физически и духовно. Культ сказки, её чудес и волшебства создаёт настроение радости и здоровья, креатива и физической активности, именно поэтому мы разработали программу, которая базируется на следующих аспектах:

- лагерь - это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка;
- организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года;

- в детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

- содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

- одним из условий эффективности работы лагеря является использование воспитательного потенциала игры.

Новизна программы прослеживается в широком применении современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей.

В летней лагерной смене обязательны следующие режимные моменты: «Минутки здоровья», утренние зарядки, прогулки и игры на свежем воздухе, закаливание, веселые спортивные соревнования.

Основная идея программы «Сказка» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Программа предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием, исторического и культурного наследия своего края, с изучением природы. Обязательным будет проведение комплекса мероприятий, посвящённых экологии. Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а так же осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – **сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.**

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех достижения которых требует

напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляет ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

Принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:

- 1) принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;
- 2) принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.
- 3) принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

В целях реализации подпрограммы «Организация отдыха детей и молодежи на 2019-2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министра Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158, в соответствии со ст. 42 Устава города.

Модель организации лагеря

Смена будет проходить в форме игры-путешествия «Сказка». Игра-путешествие помогает ребёнку окунуться в мир сказки, почувствовать себя её героем, открыть в новые собственные возможности и таланты. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Участники смены попадают в Страну Сказок. Главной целью всех жителей страны сказок является сбор волшебных вещей и атрибутов сказок:

За чистоту и здоровье - золотые яблочки

За сплочённость и активное участие - шапка-невидимка.

За спортивные достижения - сапоги-скороходы,

За музыкальные таланты - гусли-самогуды,

Структура управления

Начальник лагеря – Главный Сказочник;

Воспитатели – Хранители Сказок;

Дети - жители Сказочной Страны

В первый день дети выберут младших волшебников (командиров отрядов), выберут название и символику сказочных городов. Каждый город получит по сундучку, куда будет «складывать» (вклеивать) полученные награды (изображения волшебных предметов). В конце дня на Волшебной полянке будут подводиться итоги прожитого дня.

Законы Сказочной страны.

1. Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг

Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года

Яркой выглядит природа!

2.Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

3. Закон доброго отношения

Окажи друзьям внимание –

В ответ получишь понимание.

Будь приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

4. Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!

Цель и задачи программы

Цель программы:

- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;
- формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.

Содержание программы

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для учителей нашей школы. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

- 1. Художественно-эстетическое направление**
- 2. Спортивно-оздоровительное направление**
- 3. Интеллектуально-познавательное направление**
- 4. Эколого-краеведческое направление**
- 5. Профилактическое направление**
- 6. Историко-патриотическое направление**

1. Художественно-эстетическое направление:

Задачи:

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Основные формы организации:

- ✓ экскурсии;
- ✓ встречи;
- ✓ посещение библиотеки;
- ✓ конкурсы рисунков и стихов;
- ✓ праздники (День России, Сабантуй);

- ✓ концерты;
- ✓ подготовка презентаций, стенгазет, и пр.

2. Спортивно-оздоровительное направление:

Задачи:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране труда.

Основные формы организации:

- ✓ посещение бассейна;
- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка)
- ✓ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»)
- ✓ закаливание (мытье ног перед сном).
- ✓ «Если солнечно и жарко» - беседа медицинского работника о профилактике солнечного и теплового удара, «Профилактика травматизма в летний период и оказание первой доврачебной помощи»;
- ✓ витаминизация блюд (добавка С-витамина в третье блюдо).
- ✓ методика Су-Джок терапии для развития мелкой моторики.

3. Интеллектуально-познавательное направление:

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи:

- расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

беседы, викторины, КВН, квест, квиз.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

4. Эколого-краеведческое направление:

Задачи:

- изучение родного края, окружающей среды;
- развитие интересов школьников в области краеведения и экологии;
- воспитание любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Основные формы работы:

- ✓ конкурс плакатов «Любить природу – значит любить Родину!»;
- ✓ игра «Юные натуралисты»: составление карты, ориентирование на местности;
- ✓ интерактивное представление по экологии «Экологический следопыт»;
- ✓ викторина «Наша зеленая планета»

5. Профилактическое направление реализуется через:

- мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД);
- организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);
- организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни (еженедельно);
- проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;
- организация соревнований между отрядами по чистоте отрядной комнаты (еженедельно);
- мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

Основные формы работы:

- ✓ утренняя линейка безопасности «Каждому должно быть ясно – возле дороги играть опасно!»;
- ✓ театрализованное представление «Дорожная азбука»;
- ✓ «Весёлые старты» на свежем воздухе;
- ✓ познавательная программа по правилам дорожного движения «Светофор»;
- ✓ «Путешествие в город безопасности» и другие.
 - ✓ контроль за соблюдением пропускного режима в зданиях и на территории лагеря;
 - ✓ беседа «Как избежать опасных ситуаций»;

- ✓ тренировки по эвакуации и проведение инструктажей с персоналом лагеря;
- ✓ осуществление контроля за организацией детских перевозок детей.

6. Историко-патриотическое направление:

Задачи: воспитание в детях патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Основные формы работы:

- ✓ торжественная линейка с поднятием государственных флагов РТ и РФ и исполнением государственных гимнов РТ и РФ;
- ✓ военно-спортивная игра «Зарница»;
- ✓ беседа о Всероссийской акции «Свеча памяти» в отрядах и просмотр фильма...

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа №9»

_____ Л.В.Потапова

Режим дня:

8.00 – 8.15 - Сбор жителей сказочной страны, зарядка.

8.15 – 8.30 – Сбор жителей сказочной страны (организационная линейка), построение. Поднятие флага.

8.30 - 9.00 – Завтрак сказочного жителя страны.

9.00 – 12.00 – Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций. Общелагерные дела.

12.00 – 13.00 – Обед сказочного жителя страны.

13.00 – 15.00 – Послеобеденный (дневной) сон.

15.00 – 15.30 – Полдник сказочного жителя страны.

15.30 – 16.30 – Культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций. Подвижные игры на острове, настольные игры.

16.30 – 17.00 - Итоги дня – «Время впечатлений» (уборка игровой комнаты).

Подведение итогов дня. Уход домой.

Механизмы реализации программы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы «Сказка» предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- ✓ организаторские дела (метод взаимодействия)
- ✓ познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- ✓ трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ✓ художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- ✓ спортивные дела (зарядки, Веселые старты, морской бой и др.)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Сказка» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

1 этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- ❖ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- ❖ издание приказа по школе о проведении летнего пришкольного лагеря;
- ❖ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства»;
- ❖ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ❖ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ❖ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2 этап. Организационный и практический – май-июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ❖ Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ❖ Запуск программы ;
- ❖ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
- ❖ реализация основной идеи смены;
- ❖ Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- ❖ Работа творческих мастерских.

3 этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- ❖ Подведение итогов смены;
- ❖ Выработка перспектив деятельности организации;
- ❖ Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ◆ начальник лагеря;
- ◆ заместитель начальника лагеря;
- ◆ старшая вожатая (из числа педагогов школы);
- ◆ инструктор по физкультуре;
- ◆ воспитатели (из числа педагогов школы);

- ♦ руководители творческих мастерских (из числа воспитателей).

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). В лагере будут работать начальник лагеря, заместитель начальника лагеря. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

		<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
2.	Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
3.	Актовые залы	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, планетарий	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
4.	Медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
5.	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
6.	Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая столовой
7.	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка, душевые кабины	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- ❖ Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением.
- ❖ Ортопедическая тропа здоровья.
- ❖ Хожение босиком по траве.
- ❖ Офтальмо тренинг
- ❖ Соблюдение режимных моментов.
- ❖ ЛФК.
- ❖ Гимнастика для глаз.
- ❖ Воздушные ванны, солнечные ванны.
- ❖ Массаж пальчиков.
- ❖ Организованный питьевой режим.
- ❖ Подвижные игры.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ☐ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- ☐ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности;
- ☐ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- ☐ Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- ☐ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- ☐ Расширение кругозора детей;
- ☐ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- ☐ Личностный рост участников смены.